**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края‌‌**

**‌****МО Кореновский район‌**​

**МАНОУ СОШ№5 им. трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина МО Кореновский район**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО учителей математики и информатики  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Беляева Н. П.  Протокол №1 от «31» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Латуш Н. Г.  Протокол №1 от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МАНОУ СОШ №5 имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина МО Кореновский район  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Домащенко В. В.  Приказ № 310 от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Элективного курса «Финансовая грамотность».

Для обучающихся 10-го класса

Составитель: Беляева Наталия Павловна, учитель математики

**ст. Платнировская‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования предметной области «Общественные науки», на основе примерной образовательной программы учебного курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир» предметной области «Общественные науки» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования ( одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию , протокол от 26 октября 2020 № 4/20)

По своей структуре Программа является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне среднего общего образования. Реализация Программы рассчитана один год обучения (11 класс), содержит вариативную часть и может быть предназначена для использования во внеурочной деятельности, предполагает разные варианты формирования календарно-тематического планирования.

Учебный курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир» составлен на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитан на общую учебную нагрузку 34 ч (1 ч в неделю в течение одного года).

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов;

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и

научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Результаты изучения учебного предмета «Финансовая грамотность» на уровне среднего общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

**Личностные** результаты обучения:

предполагающие формирование самостоятельности при принятии финансовых решений в сфере управления личными финансами и взаимодействия с финансовыми организациями, что реализуется посредством:

* + осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;
  + личной оценки действий субъектов финансовых отношений;
  + овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
  + готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;
  + готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

**Метапредметные** результаты обучения,включающие:

*Познавательные:*

* + освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
  + организация сбора, обработки, анализа информации в различных формах;
  + овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;
  + установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
  + формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

*Регулятивные:*

* + постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;
  + прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;
  + оценка достоинств и недостатков использования цифровых технологий при достижении финансовых целей;
  + контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;
  + корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;
  + оценка результатов реализации принятого финансового решения.

*Коммуникативные:*

* + инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;
  + планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
  + выявление проблем в области управления личными;
  + выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;
  + участие дискуссиях по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;
  + представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

**Предметные** результаты обучения:

освоение *базовых понятийи знаний*, отражающих устройство сферы финансов в глобальном цифровом мире и способов действия человека в нем, в частности:человеческий капитал,инвестирование,роботизация, искусственный интеллект, компетенции будущего,Hardskills,Softskills. Деньги, природа цифровых денег, инфляция и дефляция,волатильность,банковские карты,мобильный интернет-банк, электронные деньги и кошельки.Телефонное и интернет-мошенничество. Потребности, желания,финансовая цель,активы и пассивы,осознанные расходы,источники дохода физического лица,правила составления финансового плана,финансовая «подушка безопасности». Маховик сбережений. Депозит, простые и сложные проценты, накопительный счёт, система страхования вкладов,инвестирование,финансовые активы,облигации,акции,государственные и корпоративные облигации, Производный финансовый инструмент,опционы, фьючерсы,квалифицированный инвестор,брокер,индивидуальный инвестиционный счёт, стратегия инвестирования, принципы финансовых пирамид. Коммерческий банк, микрофинансовые организации, кредит,кредитные карты, автокредитование, ипотека, кредитная история,кредитный договор, банкротство физических лиц. Идентификация, персональные данные, традиционная и биометрическая защита,единая система идентификации и аутентификации,налоговая система,налог на имущество,налог на доходы физических лиц,транспортный налог,социальные услуги и льготы,пенсионная система, страховая и накопительная части пенсии. Стартап, бизнес-план, бизнес-идея, маркетинговая стратегия,финансовый план.

освоение *предметных умений*, включающих умения вести финансовые расчёты, в том числе с использованием цифровых ресурсов и использовать различную финансовую информацию для принятия решений.

освоение *компетенций финансовой грамотности:*

* оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;
* планировать инвестиции в себя и развитие Hardskills и Softskills.
* различить разные типы денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций;
* формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;
* составлять план достижения финансовых целей и создания финансовой «подушки безопасности»;
* оценивать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;
* видеть типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
* понимать различия между финансовыми инструментами, оценивать их возможности применения;
* различать банки и микрофинансовые организации (МФО), выбирать наиболее выгодный вариант использования услуг по заимствованию денег;
* оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;
* понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг, делать обоснованный выбор наиболее подходящих услуг;
* понимать принципы работы налоговой и пенсионной систем, пользоваться сайтами и личными кабинетами ФНС и ПФР;
* отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;
* пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;
* защищать персональную информацию различными способами;
* понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски; формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий);
* принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами;
* оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;
* расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;
* оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый в конкретных жизненных обстоятельствах;
* диагностировать действия организации как финансовой пирамиды;

**III. Содержание курса**

*Раздел 1. Личность в мире будущего*

**Знание и понимание**

Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. Hardskills и Softskills.

**Способы деятельности:**

* оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций
* оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал
* планировать инвестиции в себя и развитие Hardskills и Softskills.

*Раздел 2. Деньги в цифровом мире*

**Знание и понимание**

Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

**Способы деятельности:**

* различить разные типы денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций
* отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них
* принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами

*Раздел 3. Моделирование личных финансов*

**Знание и понимание**

Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

**Способы деятельности:**

* формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;
* расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами
* составлять план достижения финансовых целей и создания финансовой «подушки безопасности»

*Раздел 4. Инструменты сбережения и инвестирования*

**Знание и понимание**

Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производный финансовый инструмент. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

**Способы деятельности:**

* видеть типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг
* понимать различия между финансовыми инструментами, оценивать их возможности применения
* оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия их использования
* понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг, делать обоснованный выбор наиболее подходящих услуг
* оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый в конкретных жизненных обстоятельствах
* диагностировать действия организации как финансовой пирамиды

*Раздел 5. Инструменты кредитования и заимствования*

**Знание и понимание**

Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

**Способы деятельности:**

* оценивать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;
* видеть типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
* различать банки и микрофинансовые организации (МФО), выбирать наиболее выгодный вариант использования услуг по заимствованию денег;
* оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;

*Раздел 6. Сотрудничество с государством*

**Знание и понимание**

Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.

**Способы деятельности:**

* понимать принципы работы налоговой и пенсионной систем, пользоваться сайтами и личными кабинетами ФНС и ПФР
* пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги
* защищать персональную информацию различными способами

*Раздел 7. Создайте свой стартап*

**Знание и понимание**

Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости.

**Способы деятельности:**

* понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски;
* формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела** | **Содержание (разделы, темы)** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Вводный урок** | | | **1** |  | |
| 1 |  | Вводный урок | 1 | Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; обсуждают цели и задачи курса обучения | 1.Гражданское воспитание,2. патриотическое воспитание, 3.духовно-нравственное воспитание, 4.эстетическое воспитание, 5.ценности научного познания |
| **Личность в мире будущего** | | | **3** |  | |
| 2 |  | Скорость жизни в современном мире и человеческий капитал или планируйте жизнь на перспективу | 1 | Анализируют важные жизненные этапы, факторы и обстоятельства возможных ситуаций; выделяют критерии успешности; составляют свой условный сценарий жизни; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся  Рассматривают понятие и разнообразие профессиональных компетенций, необходимость их развития и подходящее время для этого; анализируют понятие, важность и своевременность инвестиций в человеческий капитал; обсуждают особенности человеческого капитала; составляют личный план развития, затрагивающий каждый элемент человеческого капитала | 1.Гражданское воспитание,2. патриотическое воспитание, 3.духовно-нравственное воспитание, 4.эстетическое воспитание, 5.ценности научного познания |
| 3 | Скорость жизни в современном мире и человеческий капитал или планируйте жизнь на перспективу | 1 |
| 4 | Профессии будущего | 1 |
| **Деньги в цифровом мире.** | | | **6** |  | |
| 5 |  | Эволюция денег и их стоимость | 1 | Обсуждают этапы эволюции денег, приводят примеры; формируют понимание понятия электронных денег; сравнивают возможности использования разных видов денег; оценивают полученные знания и умения; находят информацию об изготовлении денег в разные периоды истории  Рассматривают кредитные карты, узнают назначение отдельных символов; обсуждают возможности управления безналичными деньгами; анализируют взаимосвязь формирования номеров банковских карт и их безопасного использования; формулируют и высказывают свою точку зрения; анализируют банковские предложения о выпуске банковских карт | 1.Гражданское воспитание,2. патриотическое воспитание, 3.духовно-нравственное воспитание, 4.эстетическое воспитание, 5.ценности научного познания |
| 6 | Эволюция денег и их стоимость | 1 |
| 7 | Дистанционные способы управления деньгами | 1 |
| 8 | Дистанционные способы управления деньгами | 1 |
| 9 | Риски и мошенники в цифровом мире | 1 |
| 10 | Риски и мошенники в цифровом мире | 1 |
| **Моделирование личных финансов** | | | **4** |  |  |
| 11 |  | Определите финансовые цели | 1 | Выявляют проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей; обсуждают процесс достижения финансовых целей, предлагают варианты возможных действий; анализируют функционал мобильных приложений; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся  Обсуждают изменения активов в цифровом мире, приводят примеры; высказывают свою точку зрения касаемо изучаемых тем; коллективно выполняют задания, аргументируя свои позиции; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся | 1.Гражданское воспитание,2. патриотическое воспитание, 3.духовно-нравственное воспитание, 4.эстетическое воспитание, 5.ценности научного познания |
| 12 | Определите финансовые цели | 1 |
| 13 | Управление доходами и расходами | 1 |
| 14 | Управление доходами и расходами | 1 |
| **Инструменты сбережения и инвестирования** | | | **6** |  | |
| 15 |  | Формирование сбережений (сберегайте надёжно) | 1 | Определяют цели и возможности сбережений, определяют зависимость сбережений от доходов; узнают способы сбережений, сравнивают их и оценивают эффективность; формируют индивидуальное отношение к этим способам; описывают возможности интернет-сервисов и мобильных банков для сбережений  Анализируют предложенные практические задания, сопоставляют данные и принимают решения; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся  Формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; подводят индивидуальный промежуточный итог, оценивают свои знания и умения | 1.Гражданское воспитание,2. патриотическое воспитание, 3.духовно-нравственное воспитание, 4.эстетическое воспитание, 5.ценности научного познания |
| 16 | Формирование сбережений (сберегайте надёжно) | 1 |
| 17 | Грамотное инвестирование (инвестируйте с умом) | 1 |
| 18 | Грамотное инвестирование (инвестируйте с умом) |  |
| 19 | Риски финансовых пирамид (остерегайтесь финансовых пирамид) |  |
| 20 | Риски финансовых пирамид (остерегайтесь финансовых пирамид) | 1 |
| **Инструменты кредитования и заимствования** | | | **6** |  | |
| 21 |  | Разумное кредитование | 1 | Актуализируют знания о потребностях человека, сопоставляют потребности и количество денежных средств, необходимых для их удовлетворения; читают текст параграфа, объясняют ключевые понятия и рассматривают принципы организации процесса кредитования; формируют образ идеального заёмщика для банка; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся  Рассматривают и анализирую образец кредитного договора, обсуждают условия, возможные нарушения и их последствия; систематизируют знания о договорах; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся | 1.Гражданское воспитание,2. патриотическое воспитание, 3.духовно-нравственное воспитание, 4.эстетическое воспитание, 5.ценности научного познания |
| 22 | Разумное кредитование | 1 |
| 23 | Условия кредита и займа | 1 |
| 24 | Условия кредита и займа | 1 |
| 25 | Проектная работа | 1 |
| 26 | Проектная работа | 1 |
| **Сотрудничество с государством** | | | **4** |  | |
| 27 | Личное финансовое планирование. | Грамотное взаимодействие с государством | 1 | Актуализируют знания о потребностях человека, сопоставляют потребности и количество денежных средств, необходимых для их удовлетворения; читают текст параграфа, объясняют ключевые понятия и рассматривают принципы организации процесса кредитования; Пользуются кредитным онлайн-калькулятором на сайтах разных банков, анализируют возможности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию | 1.Гражданское воспитание,2. патриотическое воспитание, 3.духовно-нравственное воспитание, 4.эстетическое воспитание, 5.ценности научного познания |
| 28 | Грамотное взаимодействие с государством | 1 |
| 29 | Пенсионное обеспечение (сам позаботься о пенсии) | 1 |
| 30 | Пенсионное обеспечение (сам позаботься о пенсии) | 1 |
| **Создание стартапа** | | | **4** | Рассматривают сущность стартапов и историю возникновения такого направления деятельности; выдвигают идеи для стартапов, обсуждают их и аргументируют; разрабатывают идею для групповой работы над стартапом |  |
| 31 |  | Создание идей для стартапа | 1 |
| 32 | Создание идей для стартапа | 1 |
| 33 | Планирование реализации стартапа | 1 |
| 34 | Принятие предпринимательских решений | 1 |
|  | Итого: 34 часа |  |  |  |  |